

投稿類別：國防類

篇名：全民國防教育之體現—以暑期金門戰鬥營為例

作者：

何彩園。國立新竹高商。 國貿科 高二 2班
陳以玲。國立新竹高商。 國貿科 高二 2班
葉珮彤。國立新竹高商。 國貿科 高二 2班

指導：賀光宗教官
曾靜萱老師

壹•前言

一、研究動機

上了高中後，課綱多出一門新鮮而令人好奇的科目—「軍訓課」，課程中包含著以往所從未涉獵的議題—「全民國防」。在當前高科技作戰的趨勢下，作戰已無前後方之分，各國莫不強調全民國防的重要性，甚至我們的假想敵中共亦不斷進行全民國防的教育與準備。因此，我國於民國 94 年 1 月 11 日立法院通過《全民國防教育法》，並於當年 2 月 2 日公佈，95 年 2 月 1 日開始實施，據此，國民都有受國防教育的義務與權利；其目的在於增進國家整體之安全，提升國防武力，因應各種人為的或天然災害，保護國人及社會的生命財產安全。在課堂中經由教官的介紹以及講解，讓我們對全民國防教育有了初步的認識，但是如何能夠藉由親身參與、近身領略，從理論走入實務，從而更加了解「全民國防」的內涵更是引起我們的關注，希望藉由親身參與暑期金門戰鬥營的經驗撰擬本研究，讓全國人民都能更加了解政府對全民國防教育施行的具體作法。

二、研究目的

1. 認識全民國防教育
2. 國防部策辦暑期戰鬥營之目的及其成效分析（以自身經驗撰寫）
3. 全民國防教育之展望及建議

三、研究方法

1. 文獻探討
2. 田野調查（實際參與）

貳•正文

一、何謂全民國防？

(一) 全民國防的定義

中華民國的國防就是全國人民的國防。國防本來就是涉及到每一個人與每一

個家庭安危存亡的大事，想要有個安全的避風港，就一定得結合每一位家庭成員共同的力量與積極投入，然而國家整體國防的安全，也必須仰賴全民的共同參與支持，因此，國防部固然要加強全民國防教育的作為，我們也期待每一個家庭與每一位國民，都能成為全民國防理念傳播與深耕的單元，把強化國防打造和平的意志，內建到每一位國民的核心價值中。

（二）全民國防教育的特色

教導人民自我防衛及野外求生的基本概念，並灌輸人民國家安全是生長在這個土地上所有人的義務與責任，徹底的把全民國防深植人心。

- 1、以全體國民為對象。
- 2、具有宣導「愛國主義」或「全民防衛國家意識」之類的政策目標。
- 3、基本概念為增強國防知識與觀念。
- 4、多樣性的教育形式。
- 5、目的在確保國家安全。

（三）我國全民國防的推行

我國政府推動全民國防教育的意義在於「納動員於施政、寓戰備於經建、藏熟練於演練」，使全國民眾建立「責任一體、安危一體、禍福一體」的共識，達到全民關注、全民參與，全民國防的最高理想。

1、準備階段

自民國 94 年 2 月 2 日至 95 年 1 月 31 日止，國防部依據「全民國防教育法」擬定政策，並將 9 月 3 日訂為我國「全民國防教育日」，也將結合軍人節等各相關活動，提高民眾參與度，強調全民國防教育。

2、執行階段

自民國 95 年 2 月 1 日正式施行「全民國防教育法」這個階段注重於規劃「完成學校教育規範」「推展在職巡迴教育宣教」「辦理暑假戰鬥營」「獎勵傑出貢獻單位與個人」「配合動員演習辦理教育訓練」「推廣國防文物宣導與維護」「運用傳播推展文宣活動」等工作，以整合國家資源，凝聚全民國防共識。

二、參加國防部舉辦的暑期戰鬥營為例

(一) 暑期戰鬥營活動宗旨

為推動各級學校「全民國防教育」，結合國防專業與軍事特色，以「寓教於樂」之活動方式，實施多元化教學，藉實訓、實作、實況，引導青年體驗國防對國家安全之重要，強化青年對國防事務認知，建立全民國防共識，激發全民防衛國家的意識。

(二) 戰鬥營之營隊類別及介紹

項目	營隊名稱	活動地點	課程特色
1	金門戰鬥營	金門防衛指揮部	馬山喊話站實際播音操作、步槍實彈射擊、兩棲作戰基本戰鬥教練、戰技實作演練、太武山登高、古寧頭、北山洋樓古戰場、建功嶼、翟山坑道及老街采風知性之旅
2	馬祖戰鬥營	馬祖防衛指揮部	輕兵器實彈射擊、甲車、重砲射擊體驗、南竿鬼斧神工巡禮、山隴老街、芹壁聚落懷古、雲台山觀景。
3	傘訓戰鬥營	陸軍航空特戰指揮部空降訓練中心	擺盪著陸、跳臺側滾、機身訓練、高塔訓練、吊架訓練、繩索下降、絕壁登降、野外求生辨識、實彈射擊、直昇機滯空、平衡攀登、陸航 AOUC 直昇機及特戰裝備展示、參觀神龍小組跳傘情形。
4	鐵甲戰鬥營	裝甲兵學校	戰甲車性能展示、合理冒險訓練、戰車次口徑射擊、戰車砲實彈射擊、甲車乘坐體驗、虛擬戰場、手旗語教學、甲兵之夜等
5	兩棲勇士挑戰營	高雄左營海軍基地	水下作業大隊暨艦艇參訪體驗、水上求(救)生、艦艇操演觀摩、野外求生訓練、山訓場野炊、山訓課程、戰鬥晚會、AAV7 兩棲突擊車搭載訓練、

			輕兵器介紹及實彈射擊。
6	飛行暨防空體驗營	空軍官校	C-130H 飛行同乘體驗、T-34、AT-3 教練模擬機體驗、雷虎小組空中特技表演、IDF、M-2000、F-16A、S-70C、E2K 戰機地面展示、輕兵器射擊、核生化防護體驗、天弓飛彈、防砲連裝備展示、團康晚會等。
7	鐵衛戰鬥營	憲兵學校五股校區	犯罪調查、科技警衛實務簡介、攀岩、攀降、90 手槍實彈射擊、城鎮戰鬥教練、限制空間戰鬥、擒拿、梅荷之旅參訪、戰技操演觀摩。

(引 註 全 民 國 防 教 育 網 :
http://gpwd.mnd.gov.tw/onweb.jsp?webno=33333301:&webitem_no=2932)

(三) 田野調查—暑期金門戰鬥營

(1) 親身經驗

除了學校的國防課之外，此活動可以讓我進一步的從課本建構的虛擬世界中進入真槍真砲的環境，親眼目睹雄壯威武的軍事戰地及國家戰鬥武器，鼎天立地的國軍弟兄們夜以繼日的守衛我們的家園。

直到報名日的到來，一早七點半教官室擠滿了人潮，在我們的詢問之下所有學生都是要上網報名暑期戰鬥營，為了讓自己順利參加一年一度的暑期戰鬥營，大家趕緊在八點前把電腦打開到報名網站填好自己的基本資料，好在八點整準時登錄系統完成報名程序。直到出發前三天才突然接到電話，晴天霹靂的消息令我不知所措，因為出發的這五天是學校輔導課最重要的一部份，如果選擇了戰鬥營就會失去學校求知的權利，每種選擇就代表另一種放棄。考慮一會兒之後還是毅然的決定參加每年一次難得的戰鬥營。

到達松山機場簽到完畢等待許久登上了軍用機 C-130，這是我們所做過最陽春的一架飛機，機艙裡的座椅及椅背全是用堅固的紅布帶所編織而成，在這兩個小時的航程內大家的心情都跟震耳欲聾的引擎聲一樣慷慨激昂；一下飛機立即看見遠方的團輔員們以最熱烈的方式歡迎我們，還一起唱出最有誠意的歡迎

樂；到達營區，大家都像來到另一個未知的神秘世界一樣，心中充滿了許多的問號與驚喜，走進寢室、卸下行李，歇息一會後，我們即將展開五天四夜的軍旅生活。

每天晚上的用餐時間一到，餐廳外馬上擠滿人潮，雖然大家都急著祭祀自己的五臟廟，但還是井然有序的排列在餐廳外，用餐完畢、活動時間結束後就到了每天晚上的就寢時間了，時間一到團輔員就二話不說的把燈關閉，由此即可看出軍人做事的態度；接下來的每一個早晨都必須在六點半起床，參加軍中早晨的朝會及做操，提振精神迎接美好的一天。

在學校課程裡最重要的一項活動就是實彈射擊，而這次來參加戰鬥營有一項活動對我們非常有幫助，就是步槍實彈射擊這兩項是一樣的活動，但在成為高二前就可以先體驗一次實彈射擊的經驗，而上了高二再一次射擊，成績必然比第一次的還進步。記得週三參加戰鬥營最精采刺激又緊張的下午，清脆不絕於耳的槍聲沒有節奏

的傳入耳內，心跳聲越來越快，心跳越來越明顯，神經線繃的越來越緊感覺隨時都會斷裂。

這次的行程中也包含參觀許多的軍事重地及戰亂後所遺留的古蹟，讓我們可以體會到當時戰亂的可怕性危險性，還有保護古蹟的義務與責任，不能讓過去未了保衛國家的士兵們白白為國家犧牲。剛去的前面兩天覺得時間過的特別快，等到第三天許多人漸漸適應環境，大家也開始害怕最後一天的到來，因為最後一天大家就得分離；但我不得不承認這五天四夜讓我受益良多。

（2）戰鬥營之個人收穫

經過五天四夜我們學會有效的運用時間，並養成守時的習慣，部下對長官的尊敬態度，此外也學到野外求生的基本常識、隨機應變的能力、運用步槍的技巧、團隊互助的精神；經過這次的戰鬥營，在我們心裡都燃起熊熊烈火，也開始喜歡上軍中規律的生活，我們抱持著崇拜的心情想要跟隨長官們的影子，為這個國家盡一份心力守護我們的家園。



三、各國對全民國防教育作法的共同特色

(1) 強調軍隊的正面形象

常用的工具包括電影的拍攝，報紙、雜誌、廣播、電視等大眾傳播媒體的報導等。透過軍隊正面形象的樹立，使民間對軍隊產生好感與尊重。

(2) 強化國民國防意識

包括保留戰爭史跡、充實軍事博物館、開放營區參觀、軍事表演、演講、發放資料等做法，使民眾了解國防現況，增強民眾國防意識，產生自豪感，進而支持國防。

(3) 重視學校軍訓教育

在學校開設軍事或國防相關課程被認為是效果最佳的「全民國防教育」，但因同時也被認為影響學校的教育功能，或者有「軍方擴大影響力」之類的疑慮，不完全受學校、學生與社會支持。因此多採自願、局部或結合「預備軍官訓練」方式實施。英國以退役軍官經營中學軍訓，則是深具妥協意義的做法。一般來說，受戰爭威脅愈大的國家，學校軍訓愈普及，時數愈多。

四、我國國防部具體作法

(1) 全民國防教育日

國防部於日前舉辦全民國防教育日徵選活動，依據票選的統計結果，經行政院核定將以 9 月 3 日軍人節為「全民國防教育日」，作為辦理全民國防教育活動的專屬教育日，每年行政院與各級主管機關，包括國防部與教育部等相關部會，以及直轄市與縣市政府將於該日辦理各項國防教育活動，期能將國防教育的理念推動至社會各個階層，向下扎根，進而使全體國民皆能支持國防建設，向外展示自我防衛決心，嚇阻外來侵略或其他國家的軍事恫嚇，使 9 月 3 日又多了個新的意義。

(2) 每年暑假舉辦暑期戰鬥營

為推動各級學校「全民國防教育」，結合國防專業與軍事特色，以「寓教於樂」之活動方式，實施多元化教學，藉實訓、實作、實況，引導青年體驗國防對國家安全之重要，強化青年對國防事務認知，建立全民國防共識，激發全民防衛國家的意識。

參●結論

一、研究結論

全民國防教育法的立法，開啓了社會及教育學界對國防通識教育的重視，其第七條第一款明文規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」。

比較世界其他多數地區，台海所面對的戰爭威脅是個較特殊現象。此一特殊現象使我國的全民國防教育的重要性增加，必須要有更深化的教育結構，才能提高民眾的危機意識，回應並未消失的戰爭威脅，並因應與傳統不一樣的可能戰爭型態。因此，當代的全民國防教育必須更周延的關照國家安全概念在非傳統安全領域的變遷，同時兼顧全民防衛動員的兩大主軸為教育內涵，才能在這個新的時代，確保我國的國家安全。藉由激發國民愛鄉愛國情操，鞏固國人精神戰力，在對國家有了堅定的認同後，方能培養全民國防共識，共同為保衛我們生長與生活的這塊土地而努力。

民國94年2月，「全民國防教育法」立法通過後，國防部立即邀集教育部等中央部會相關機關，對如何推動全民國防教育相關作為進行磋商，期能透過學校教育，社會教育，社區教育與政府機關在職教育的實施，使國民在國家認同，政治價值產生正確的判斷與認知，強化國民信心的建立與國民的整體精神素質，鞏固全民心防建設，並為全民國防的推動奠定良好的心理基礎。

二、研究建議

(一) 加強國家整體的整合—中國對台灣的威脅

近年來，中國不斷由俄羅斯引進各型新式載台與武器系統，使其具有倍於往昔的兵力投射能力，不僅使兩岸軍力失衡的情形更加惡化，亦使台灣在國家安全上面臨了更為嚴苛的挑戰。由於兩岸在整體國力上相差懸殊，單就軍事力量而言，台灣是較難有效因應中國對我形成的巨大軍事威脅。由於台灣國土面積不大，加上國防資源有限，當兩岸發生軍事衝突時，台灣極易為中國使用武力佔領或是摧毀。在這種情況下，台灣必須能夠有效整合政治、經濟、社會與心理等不同型式的防衛手段，方能藉由此種不對稱的途徑，有效化解中國對台灣的巨大軍事威脅。事實上，這就是台灣國防為何採用全民國防做基本理念的最重要原因，這是軍力相對弱勢國家因應巨大軍事威脅的有效方式。因此，全民國防對台灣具有重大的

戰略意涵，亦是全體國民必須具備的基本概念與常識。

(二) 本研究對戰鬥營的具體建議

民國一百年七月中我們一起參加國防部舉辦的金門暑期戰鬥營，活動五天四夜，每天的行程都很緊迫；當好奇心被其妙景觀拉著走時，都會想近一步了解，然而時間有限，沒辦法好好深入探討當地的人事物，只能靠團輔員的解說大概了解狀況，希望國防部可以再更近一步拉長暑期戰鬥營的活動期間，讓所有學員能夠在受益良多，在學校以外的地方學到課外的知識，增廣見聞。

五天四夜裡，我們實際操作了軍人戰鬥夥伴 T-91 步槍；參加戰鬥營有多半的目的是因為可以實際操作日常生活中碰不到威力強大的武器，所以想藉由參加參加戰鬥營增加自己實際操作的經驗；百戰的經驗勝過千萬個知識，在戰場中，即使了解所有武器的性能，但缺乏作戰經驗，當敵軍突襲，束手無策，腦袋頓時一片空白沒辦法學以致用的時候，那所學的知識根本沒辦法幫到自己；如果我們有的是百戰經驗呢？是否敵軍突然來襲，可以依照以往經驗來應戰。五天四夜的行程裡，應該實際操作大於實地參觀，戰鬥營不就是為了讓現代莘莘學子們體會過去戰爭的可怕並保衛自己的國家為自己國家進一份心力嗎？所以我們強力建議實地操作的活動應該多於實地參訪，並且在戰鬥營中學到課業以外的知識。

肆●資料引述

全民國防教育網。101年2月29日，<http://gpwd.mnd.gov.tw/onweb.jsp?webno=333333310>

全民國防教育暑期戰鬥營。101年2月29日，<http://camp.gpwb.gov.tw/index.html>

林哲夫(2002)。回顧過去，展望未來的國防教育。林哲夫（編）。全民國防與國家安全。

賀光宗(2006)。全民國防教育。